



---

# Programme de Formation

---

## L'IA au service de la pédagogie : comprendre, expérimenter, sécuriser les usages

### Organisation

---

**Durée :** 7 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

### Contenu pédagogique

---

#### **Public visé**

- ◆ Formateurs et formatrices internes ou externes.
- ◆ Responsables pédagogiques, ingénieurs pédagogiques, coordinateurs de formation.
- ◆ Référents numériques ou qualité souhaitant cadrer les usages de l'IA dans leur organisme de formation.

#### **Objectifs pédagogiques**

- ◆ Clarifier ce qu'est (et n'est pas) l'IA utile en formation et maîtriser le vocabulaire de base.
- ◆ Identifier les impacts de l'IA sur le métier de formateur et les compétences à renforcer.
- ◆ S'approprier les principes d'un « bon prompt » appliqués à la pédagogie.
- ◆ Générer et analyser des ressources pédagogiques avec l'IA (séquences, quiz, grilles, cas, etc.).
- ◆ Intégrer les enjeux éthiques, RGPD et de sobriété numérique dans les usages de l'IA.
- ◆ Co-construire des repères ou une première charte d'usage de l'IA en formation.

#### **Description**

L'essor de l'IA générative bouscule les pratiques de conception, d'animation et d'évaluation en formation. Cette formation propose une journée pour comprendre les fondamentaux, expérimenter des cas d'usage concrets et poser un cadre sécurisé d'utilisation de l'IA au service de la pédagogie.

Les participants alternent apports, ateliers pratiques sur leurs propres contenus et temps de réflexion collective pour définir ce qui peut être confié à l'IA, ce qui doit rester humain et comment accompagner les apprenants dans ces nouveaux usages.

#### **Planning type**

Matin (3 h 30) :

- ◆ Accueil, attentes, « L'IA et moi en formation ».
- ◆ Vocabulaire clé et panorama des IA utiles en formation.
- ◆ Compétences du formateur à l'ère de l'IA.

Après-midi (3 h 30) :

- ◆ Cas d'usage : ce qui peut être assisté par l'IA / ce qui reste humain.
- ◆ Principes d'un bon prompt appliqués à la pédagogie.
- ◆ Atelier pratique de génération de ressources.
- ◆ Enjeux éthiques, RGPD, sobriété numérique et élaboration de premiers éléments de charte.
- ◆ Synthèse des acquis et plan d'action individuel.

#### **Prérequis**

- ◆ Maîtriser les bases de l'animation de formation (présentielle ou distancielle).

- ◆ Être à l'aise avec l'usage courant de l'ordinateur et d'Internet.
- ◆ Aucun prérequis technique en IA n'est nécessaire.



### **Modalités pédagogiques**

- ◆ Alternance d'apports théoriques interactifs et de mises en situation.
- ◆ Ateliers pratiques en binômes ou sous-groupes à partir des situations réelles des participants.
- ◆ Études de cas, débats, co-construction de repères et de principes de charte.
- ◆ Démarche centrée sur l'analyse critique et le transfert direct en situation de travail.



### **Moyens et supports pédagogiques**

- ◆ Diaporamas synthétiques et glossaire des notions clés.
- ◆ Fiches cas, grilles d'analyse, modèles de séquences et de grilles d'évaluation.
- ◆ Accès à au moins un outil d'IA générative (texte, éventuellement image) via PC ou portables.
- ◆ Paperboard, post-it, gabarit de charte d'usage, fiche mémo « structure de prompt ».



### **Modalités d'évaluation et de suivi**

- ◆ Auto-positionnement sur les objectifs au démarrage et en fin de journée.
- ◆ Évaluation à chaud via questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation des acquis.
- ◆ Productions réalisées pendant les ateliers (prompts, ressources générées, éléments de charte) servant de preuves d'acquisition.



### **Informations sur l'accessibilité**

Un référent handicap est à votre écoute pour tout besoin en compensation : Mme Gulistan ALTUN - 01 49 66 22 51

Partenariat avec l'AGEFIPH : [www.agefiph.fr](http://www.agefiph.fr)